

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "ЛИЧНОСТНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА""**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения экзамена по модулю

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

Цель –установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 1 «Личностный потенциал: теория и практика».

Задачи:

- оценить знание изученных предметов; технологий осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий.
- оценить знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- оценить знание методов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- оценить знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проверить умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проверить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- дать оценку уровню владения научным исследованием в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
- дать оценку уровню владения образовательными программами различного уровня, направленными на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
- дать оценку уровню владения новыми методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
- дать оценку уровню владения личностно-развивающей образовательной средой с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
- дать оценку уровню владения проектированием личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;

- дать оценку уровню владения проектированием образовательными программами различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по экзамену, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает способы организации и руководства работой команды ИУК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК-3.3 Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности

компетенции	ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки
-------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.3 Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации

	образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.3 Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

1.3. Место экзамена по модулю в структуре образовательной программы

Промежуточная аттестация "Экзамен по модулю "Модуль "Личностный потенциал: теория и практика"" относится к обязательной части учебного плана.

Экзамен завершает изучение дисциплин модуля1 «Личностный потенциал: теория и практика», включающего дисциплины: «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (проектно-технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем промежуточной аттестации (экзамена по модулю)

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость экзамена по модулю	1	36	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание экзамена по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

3.1. Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
2. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
3. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
4. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.
5. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
6. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
7. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
8. Работа над постановкой и реализацией цели.
9. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
10. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
11. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
12. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.
13. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
14. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии.
15. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике).
16. Психология оптимальных переживаний. Качества аутотелической личности и роль семьи в ее развитии.

17. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности.
18. Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).
19. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием.
20. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
21. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность.
22. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации).
23. Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией.
24. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
25. Базовые психологические потребности.
26. Знакомство с понятием и современными представлениями о психологических потребностях.
27. Формирование представлений о понятии атрибуции.
28. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля.
29. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля.
30. Аспекты самооффективности, популярности, прогностические способности, способы развития.

3.2. Структура билета для экзамена по модулю1 «Личностный потенциал: теория и практика»

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. При подготовке к экзамену студент обязан подготовить презентацию в формате PowerPoint для каждого из экзаменационных вопросов. Во время ответа вопросы экзаменационного билета освещаются с использованием презентации.

Примерные рекомендации по работе над презентацией

Презентация включает: доклад по вопросу и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации – кратко и емко представить содержание проблемы.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследовательской или методологической проблемы, связанной с вопросом.
- решение проблемы в исследовательской / методологической литературе (в науке).
- итоги исследования.

Примерные правила по составлению презентации

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта
Содержание методического эксперимента	1. Подбор методического материала в соответствии с выбранной темой.
	2. Глубина проникновения в тему (формулировка целей и задач эксперимента, прогнозируемые результаты).
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего

	текстовому содержанию.
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, методической терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.
	2. Количество слайдов от 10 до 15.
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет
	Анимация
	Звуковое сопровождение
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики
	Иллюстрации
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к экзамену по модулю

4.1. Основная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 14.03.2026).
2. Биктуганов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога: учебное пособие / Ю. И. Биктуганов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.] , 2016. - 118 с.: табл., схема - Библиогр.: с. 90-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6823/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)
3. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 14.03.2026).
4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102799.html> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 14.03.2026).
6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442010> (дата обращения: 14.03.2026).
7. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 14.03.2026).
8. Цибулькинова, В. Е. Двигательная активность и соматическое здоровье учителя: нормирование, оценка, мотивация: монография / В. Е. Цибулькинова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0865-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97809.html> (дата обращения: 14.03.2026).

4.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2026).
2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446328> (дата обращения: 14.03.2026).
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436456> (дата обращения: 14.03.2026).
4. Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод: методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18951.html> (дата обращения: 14.03.2026).
5. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 14.03.2026).
6. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект: монография / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 266 с. — ISBN 978-5-88725-315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57634.html> (дата обращения: 14.03.2026).

7. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 14.03.2026).
8. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности: монография / М. В. Кочетков. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29286.html> (дата обращения: 14.03.2026).
9. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при подготовке к экзамену по модулю

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации к экзамену по модулю

Промежуточная аттестация реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамена по модулю)

Учебный корпус 1, аудитории 417, 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Критерии оценивания экзамена по модулю

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Лист регистрации изменений и дополнений

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			